

«Рассмотрено на заседании ПК»

Руководитель предметной
кафедры

_____/Скворцова Т.А. /
ФИО

Протокол № 1 от

«26» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 3»

_____/Фатхутдинова Р.Р./
ФИО

«Утверждено»

приказом № 318 от 27.08.2025 г.

Директор МБОУ «Гимназия №3»

_____/Абзянова М.Н./
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса «История в лицах»
для 11 класса**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
28 августа 2025 г.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. 11 класса общеобразовательного учреждения составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания исторического образования в школе. Курс рассчитан на 34 часа, разработан на основе справочно-энциклопедических материалов, хрестоматий, методических и учебных пособий по истории России и всеобщей истории.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учащимся расширенные исторические сведения о роли личности в историческом процессе.

В связи с кардинальными изменениями во всех сферах жизни общества перед образованием стоят задачи, связанные с реализацией новых целей и ценностных ориентиров, переосмысление исторических событий.

Реализация личностно - развивающего подхода в обучении является необходимым условием перехода к новому содержанию образования, ценности и идеалы которого заявлены в Законе Российской Федерации «Об образовании», статье 14, где говорится, что оно «должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...». Федеральная программа развития образования в России также нацеливает на решение этой главной проблемы в перестройке содержания образования.

Курс «История в лицах» углубляет и расширяет знания учащихся, полученные на уроках истории Отечества.

Цель курса – расширение знаний по истории России, развитие творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности и воспитание патриотизма.

Одна из ведущих задач - развитие мышления, активизация познавательных способностей, умений учащихся сравнивать и обобщать разнообразный фактический материал. Этот курс способствует расширению кругозора учащихся.

Программа курса включает в себя 4 раздела, построенных по хронологическому принципу.

Каждый школьник готовит сообщение или реферат на заданную тему, опираясь на полученные знания. Большую роль в подборе материала имеет самостоятельная работа учащихся, активизируется их познавательная деятельность при подготовке сообщений, докладов, заочных путешествий и т. д. Программа создает основы для творческого подхода в работе.

Во время занятий используются разнообразные формы и методы обучения: лекции, семинары, практикумы, самостоятельная работа учащихся с источниками и научными статьями, подготовка сообщений, докладов, рефератов, а также нацеливает учащихся на поисковую работу и создание компьютерных презентаций.

В ходе изучения курса учащиеся получат возможность овладеть умениями:

анализировать факты из истории родного края;
сравнивать и обобщать разнообразный фактический материал;
применять теоретические знания при анализе фактов прошлого и современности;
конспектировать изучаемый материал;
высказывать мнение по изучаемому вопросу;
готовить сообщения, доклады, рефераты;
использовать информацию из различных источников;
вести дискуссию.

Личностные результаты освоения курса

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»; развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной творческой жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание программы

№	Темы	Количество часов
1	Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов	4 часа
2	Политические деятели СССР в 20 веке	10 часов
3	Советские политики и военачальники периода Великой Отечественной войны	8 часов
4	Политические деятели СССР	10 часов + 2 часа доклады

Календарно-тематическое планирование курса « История в лицах»

№ урока	Тема урока	Форма работы	УУД	Дата проведения	
				план	факт
Россия в XX веке – эпоха великих реформаторов					
1	Витте С.Ю.	Лекция с элементом беседы	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать политические воззрения.	6.09	
2	Столыпин П.А.	Лекция с элементом дискуссии	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать политические воззрения.	13.09	
3	Григорий Распутин - герой или злодей	Самостоятельная работа с источниками	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	20.09	
4	Николай 2.	Работа в группах с документами	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	27.09	
Политические деятели СССР в 20 веке					
5	Деятели культуры серебряного века	Практикум	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	4.10	
6	Обобщение по теме "Реформаторы и реформы"	Работа с источником	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	11.10	
7	Керенский А.Ф., Корнилов Л.Г	Лекция	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события. Характеристика исторического деятеля. рассказ	18.10	
8	Ленин В.И.	Лекция с элементом	Уметь анализировать, делать выводы.	24.10.	

		дискуссии	Характеризовать основные события.		
9	Три цвета революции - красные	Проблемное изложение	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	8.11	
10	Три цвета революции - белые	«Погружение в историю» ролевая игра	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	15.11	
11	Чичерин Г.В.	Круглый стол	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	22.11	
12	Троцкий Л.Д., Бухарин Н.И., Каменев Л.Б., Зиновьев Г.Е	Лекция с элементом дискуссии	Подготовить характеристику князя по плану Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	29.11	
13	Сталин И.В.	Практикум. Подготовить характеристику первого царя по плану	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	6.12	
14	Обобщение по теме: "Герои революции	Дискуссия.	Подготовить доклад о внутренней и внешней политике Годунова	13.12	
Советские политики и военачальники периода Великой Отечественной войны					
15	Советские полководцы. Жуков Г.К., Рокоссовский К.К.	Работа в группах. Рассказ о народных ополчениях.	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	20.12	
16	Советские полководцы. Конев И.С. Малиновский Р.Я.	практикум	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	27.12	
17	Советские полководцы. Говоров Л.А. Мерецков К.А.		Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события. Выступать перед одноклассниками	17.01	
18	Мужество и стойкость советских людей	диспут	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	24.01	
19	Мужество и стойкость советских людей	Лекция с элементом беседы	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	31.01	
20	Герои на фронтах ВОВ	Ролевая Игра	Составить характеристику деятельности	7.02	

			императрицы Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.		
21	Фронт в тылу врага - молодогвардейцы	Лекция с проблемным изложением	Составить характеристику императрицы Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	14.02	
22	Военная проза, поэзия, живопись и кино	дискуссия	Составить характеристику императрицы Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	21.02	
Политические деятели СССР					
23	Окружение Сталина	Лекция с элементом дискуссии	Подготовить рассказ о Ф. Ушакове Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	28.02	
24	Борьба за власть. Хрущёв Н.С., Маленков	Военный турнир	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	7.03	
25	Освоение космоса	семинар	подготовить доклады о государственных деятелях России времен Екатерины II	14.03	
26	Косыгин А.Н., Брежнев Л.И.	Самостоятельная работа с источником	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	20.03	
27	Солженицын А.И., Сахаров А.Д. Диссиденты	Работа в группах	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	4.04	
28	Андропов Ю.В., Черненко К.У., Горбачёв М.С	Лекция с проблемным изложением	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	11.04	
29	Ельцин Б.Н и его оппоненты	Лекция с элементом дискуссии	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	18.04	
30	Путин В.В., Медведев Д.А.	практикум	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	25.04	

31	Современные политики	Самостоятельная работа с источниками	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	2.05	
32	Лауреаты Нобелевской премии	Работа в группах с документами	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	8.05	
33	Выступление с докладами	Лекция с проблемным изложением	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	15.05	
34	Выступление с докладами	семинар	Уметь выступать с докладом, вести дискуссию	23.05	